Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	SILVANIA
Lugar	IED Colegio Santa Inés - Alcaldía Municipal
Fecha	06/11/2025 – 07/11/2025
Tema	Reunión con los diversos actores educativos, institucionales, comunitarios y operativos en un único espacio, donde se obtengan los insumos como Línea base de DSS, mapa de actores sociales y tensiones, y Rutas (RIAS).
Entorno	Educativo
Objetivo	Realizar la socialización de la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) con los actores educativos, institucionales, comunitarios y operativos del municipio para implementar estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, promoviendo el fortalecimiento del entorno educativo
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Maritza Ardila Chacón
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1015392432
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

La actividad se llevó a cabo con la participación de las Psicólogas de la IED Colegio Santa Inés y representantes de la Alcaldía municipal de Silvania – Cundinamarca, donde participaron el Dr. Albeiro Cañón Velásquez, abogado de la Comisaria de familia y Dr. Alan David Sánchez, Coordinador educación – secretaria de Desarrollo Social.

Quienes demostraron interés frente a las acciones a desarrollar por parte del programa Concurrencias Atención Primaria en Salud - APS y el reconocimiento de la profesional del entorno educativo, así mismo, al efectuarse en este espacio la socialización de la estrategia de Atención Primaria en Salud (APS) con los actores educativos, institucionales, comunitarios y operativos del municipio para implementar estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, promoviendo el fortalecimiento del entorno educativo.

De igual manera, durante la identificación y análisis para el proceso de levantamiento de línea base de los Determinantes Sociales en Salud pública, con énfasis en el entorno educativo y las IED presentes en el municipio,

el levantamiento de información de mapa de actores y tensiones (cartografía social con relaciones inherentes al entorno educativo). Y las Rutas de Atención integral en Salud (RIAS) aprobadas en el municipio.

Para esta actividad cabe de anotar que los asistentes pese a los diferentes factores como: El cambio climático, (lluvias intensas e intermitentes), compromisos laborales, se mostraron comprometidos para llevar a cabo el objetivo principal de la reunión.

2. Metodología de la actividad realizada

La actividad inició con el saludo de la profesional en Psicología responsable del Entorno Educativo del programa APS, seguido de la socialización del objetivo del encuentro, metodología y tema central, así mismo, se procedió a realizar una actividad rompe hielo para motivar y generar confianza entre los participantes.

A su vez, se dio continuidad para contextualizar el primer momento: Siendo este la sensibilización e identificación de problemáticas (por medio de la definición de los conceptos clave de los Determinantes Sociales de la Salud para que la población que hace parte del entorno educativo y comunidad general, estos DSS puedan ser reconocidos de manera sencilla y acorde a su contexto social y territorial, esto al promover la reflexión en cada categoría de los DSS.

Mediante memo fichas se mostró uno a uno las categorías descritas por la anterior sensibilización de parte de la profesional de Entorno Comunitario, por medio de ejemplos prácticos de como estos D.S.S., influyen en la salud y bienestar del individuo y en la comunidad, en especial en el entono educativo. Arrojando esto la identificación mediante de una lluvia de ideas (causa-efecto), seguido de esto, se proporcionó a un espacio de intervención, donde se discutieron y analizó cada categoría de los Determinantes en Sociales en Salud con énfasis en el entorno educativo: Las cuales fueron definidas por los participantes:

- Condiciones socioeconómicas (aumento en el desempleo, falta de opciones laborales urbano y rural, pobreza, dificultad en el acceso a la educación (nivel tecnólogo y superior).
- Ambiente físico (Acceso a transporte escolar, alimentación escolar, la contaminación ambiental, desconocimiento de manejo de residuos, dificultad de vías acceso a la zona rural).
- Servicios de salud (desconocimiento de la salud sexual y reproductiva, métodos de planificación familiar, la anticoncepción, y prevención en salud mental, entre otros.
- Factores socioculturales (la salud mental en la población escolar, violencia escolar e intrafamiliar, la deserción escolar, falta de pautas de crianza, aumento de consumo de sustancias psicoactivas, malos hábitos alimentarios, entornos poco seguros, entre otros).

Además, en conjunto con los asistentes se elaboró un perfil del territorio, basado en los conocimientos adquiridos, identificando brechas y recursos disponible que ofrece el municipio (oferta institucional).

En el segundo momento se efectuó en conjunto el levantamiento de información de mapa de actores y tensiones, mediante la utilización de la (cartografía social con relaciones inherentes al entorno educativo).

A través de la identificación, analizar y visualizar las relaciones, intereses, influencias y conflictos entre las diferentes personas e instituciones que participan en un territorio para tomar decisiones informadas y estratégicas. Esto permite comprender el contexto local, identificar posibles alianzas o fricciones, y gestionar de manera más efectiva los procesos y proyectos, como la prevención de riesgos o el desarrollo de políticas públicas con base a entorno educativo municipal y rural de la zona.

Finalmente, para el último momento se socializó junto a los asistentes las Rutas de Atención integral en Salud (RIAS) aprobadas en el municipio, entre las que se encuentra la Ruta de prevención de la conducta suicida, sustancias psicoactivas y víctimas de violencia en contexto familiar.

Es importante mencionar que, con el diseño, reconocimiento y divulgación de las diferentes rutas de atención integral en salud del municipio, como instrumentos que contribuye a que el individuo, las familias y comunidades alcancen resultados en salud teniendo en cuenta las particularidades del territorio donde viven, se relacionan y se desarrollan, en especial en el entorno educativo. Sin perder de vista que todos pueden acceder a ellas: personas sanas, para mantener su salud y prevenir enfermedades; personas en riesgo de padecer una enfermedad, etc.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Se efectuó la actividad rompe hielo al inicio del encuentro con los actores asistentes con el propósito de generar confianza, y de este modo lograr la integración para la actividad, iniciando con el sondeo sobre que conocimientos o en sus propias palabras que entiende sobre los Determinantes Sociales en Salud (DSS), utilizando ejemplos prácticos para que el tema a tratar sea más descifrable. Lo que nos resultó una interesante lluvia de ideas como aporte de la temática a desarrollar, uno a uno los asistentes de manera democrática hacen sus aportes sobre el tema.

Construyendo a partir de la definición conceptual de cada categoría por parte de la profesional de entorno educativo, quien socializó y despejo dudas de la información del tema a tratado, la importancia de que, desde lo individual, colectivo desde el entorno educativo, se identifiquen no solo la problemática y sino también los recursos, relacionen las capacidades, cimenten las acciones y estrategias de los DSS en su territorio.
Seguidamente, se ejecutó una actividad lúdica-aprendizaje llamada las tarjetas del conocimiento, en microfichas los participantes plasmaron información sobre información de mapa de actores y tensiones, mediante la utilización de la (cartografía social con relaciones inherentes al entorno educativo).

Donde cada asistente desde su campo profesional y personal del territorio contó su experiencia de la actividad lúdica- aprendizaje, como Piscología del entorno educativo es importante fomentar y desarrollar la estrategia lúdica-aprendizaje para que la actividad sea más participativa, dinámica y que deje a la comunidad asistente un nuevo conocimiento del tema tratado.

Después de la actividad lúdica se realizó una reflexión con respeto al tema abordado, se da un espacio de aclarar dudas, inquietudes frente al tema, se agradeció a los asistentes por su compromiso en la convocatoria y el interés por el desarrollo de las actividades del programa APS para el desarrollo desde el entorno educativo.

2.2 Explicación del tema

Tanto el tema como la actividad que se abordó con los actores participantes, Psicólogas del IED Santa Inés y los representantes de la Comisaría de Familia y de la Secretaria de Desarrollo Social del municipio de Silvania-Cundinamarca se procuró que estos reconozca la importancia de que desde el entorno educativo la importancia de identificar no sólo la problemática y sino también los recursos, relacionen las capacidades, las medidas de interacción, las instituciones competentes en cada categoría a intervenir como también cimenten las acciones y estrategias de los DSS en su territorio frente a las diferentes situaciones que enfrentan la comunidad escolar, directivas, padres de familia y comunidad en general.

Se relaciona la línea base de los Determinantes Sociales en salud en el entorno educativo de acuerdo con lo identificado por los actores participantes.

NOMBRE DEL INDICADOR - DETERMINATES SOCIALES EN SALUD ENTORNO EDUCATIVO	**Fuente del Indicador**	2023	2024	2025
Índice de pobreza multidimensional	*DANE (departamental y nacional) https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional*	SIN INF	SIN INF	SIN INF
Pobreza extrema	*DANE (departamental y nacional). https://www.dane.gov.co/files/operaciones/PM/bol-PM-2023.pdf*		SIN INF	SIN INF
Línea de pobreza	*DANE (departamental y nacional)*	SIN INF	SIN IINF	SIN INF
Necesidades Básicas Insatisfechas	*DANE (municipal, departamental)*	SIN INF	2.69	SIN INF
Tasa de analfabetismo	*TERRIDATA*	SIN INF	SIN INF	SIN INF
Cobertura de Educación Primaria (neta)	*Secretaria de Educación*		1786	1583
Cobertura de Educación Secundaria (neta)	*Secretaria de Educación*		10847	1495

Cobertura Educación Media (neta)	*Secretaria de Educación*		50	433
Tasa de Deserción Intra-anual en educación básica y media	*Secretaria de Educación*		SIN INF	SIN INF
Acceso a transporte escolar	*Secretaria de Educación*		949	868
Acceso Alimentación escolar	*Secretaria de Educación*		3405	3081
Total, de personas en condición de desplazamiento forzado (personas registradas en el Registro Único de Victimas)	*ASIS*	SIN INF	SIN INF	2467
Migrantes venezolanos	https://public.tableau.com/app/profile/migraci.n.colombia/viz/MigrantesvenezolanosenColombia-Junio2024/MigrantesvenezolanasosenColombia		559	577
Víctimas del conflicto armado (personas registradas en el Registro Único de Victimas)	*Alcaldia Municipal*	SIN INF	SIN INF	2467
Casos presentados por matoneo o violencia escolar	*Secretaria de Educación*	SIN INF	SIN INF	
Casos de intento de suicidios escolar menores de 18 años	*Secretaria de Educación*		11	8
Embarazo adolescente menores de 18 años	*Hospital*			
Indice de casos por violencia intrafamiliar	*Secretaria de Educación / comisaria familia*		83	45
planificación familiar en adolescentes	*Hospital*		35	163

Por consiguiente, otro de los temas desarrollados durante este encuentro el cual fue llevado a cabo en conjunto para el levantamiento de información de mapa de actores y tensiones (cartografía social con relaciones inherentes al entorno educativo).

Para destacar se logró:

- ✓ **Identificación de actores:** Reconocer a todos los individuos, grupos organizados e instituciones (públicas, privadas, comunitarias) relevantes para el desarrollo de la estrategia APS en especial al entorno educativo.
- ✓ **Análisis de relaciones:** Comprender cómo se relacionan estos actores entre sí, identificando sus intereses, niveles de influencia, participación y los vínculos (positivos, débiles, de conflicto) que existen.
- ✓ **Visualización de la realidad:** Representar gráficamente (cartografía) el panorama de actores y sus interacciones para obtener una con claridad y reconocimiento de la situación, que facilite su análisis y comprensión.
- ✓ **Fortalecimiento de la gestión:** Servir como base para la toma de decisiones estratégicas, el diseño de acciones y la construcción de alianzas colaborativas y coordinadas a través de la ejecución de la estrategia APS en el territorio.
- ✓ **Gestión de riesgos y conflictos:** Permitir anticipar conflictos, prever posibles obstáculos e identificar aliados en la implementación de proyectos, especialmente en áreas como la prevención en salud en el entorno educativo municipal, como también la gestión de factores de riesgo en la población estudiantil, directiva y padres de familia, así como también comunidad en general.
- ✓ **Inclusión:** Ayudar a dirigir los esfuerzos de comunicación y a incluir a los grupos de interés en los procesos de participación, rendición de cuentas y diseño de soluciones.

A continuación, se relaciona el levantamiento de la información de mapa de actores y tensiones (cartografía social con relaciones inherentes al entorno educativo).

PROMOCION DEL DESARROLLO DE SALUD
GESTION DE LA SALUD PUBLICA

Gobernación de Cundinamarca

MAPA DE ACTORES - MUNICIPIO DE SILVANIA - CUNDINAMARCA

NO.	NOMBRE DEL ACTOR O INSTITUCIÓN	TIPO DE ACTOR	TIPO DE INTERVENCIÓN	INTERES EN RELACIÓN AL TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	CAPACIDADES	ALCANCE/AREA DE COBERTURA	ARTICULACIÓN CON OTROS ACTORES
1	JOSÉ RICARDO PULIDO GARZÓN	ALCALDE MUNICIPAL	Directa: Busca fortalecer el sistema socia - Ejerce autoridad política y es el jefe de la administración local, por lo que se le considera un empleado público. Es la primera autoridad de policía del municipio	AUTORIDAD MAXIMA DEL MUNICIPIO	ADMINISTRAR, REPRESENTAR, SERVIR, ODENAR, VELAR Y PROMOVER	LOS DISPONIBLES INFRAESTRUCTURA, TALENTO HUMANO, GESTION DE PROGRAMAS/ PROYECTOS	Aprobar presupuestos, Supervisar obras, proyectos, programas sociales y de prevención en salud. Cumplir y hacer cumplir la normativa departamental y municipal, Adoptar las medidas necesarias para el cumplimiento de los cometidos municipales, Requerir el auxilio de la fuerza pública	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios
2	DIANA MARGARITA CORDOBA PINZÓN	PERSONERO/A MUNICIPAL	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema social	COMUNITARIO - BIENESTAR Y PARTIPATIVO	* Defender los derechos humanos * Velar por el cumplimiento de la ley *Promover la participación *Ejercer control disciplinario * Intervenir en procesos	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS SOCIALES Y DE JUSTICIA	Generar redes de colaboración Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios

3	LUIS ANTONIO ROJAS VERGARA	Rector Institución Educativa Rural Departamental de Subia	DIRECTA: FORTALECER EL SISTEMA SOCIOEDUCATIVO	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Representar al colegio ante organismos públicos y privados Crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Desarrollar un sistema de gestión de la información Ejercer un liderazgo compartido y flexible Gestionar los recursos humanos y económicos Asegurar el aprovisionamiento de los recursos que necesiten los maestros	INFRAESTRUCTURA - TALENTO HUMANO- GESTION PROCESOS DE GARANTIA EDUCATIVA	Generar redes de colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia. Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta en el tema académico	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, politicos,culturales y líderes sociales y comunitarios
4	ROSA HELENA VELANDIA	Rectora Institución Educativa Departamental Santa Inés Municipio de Silvania	DIRECTA: FORTALECER EL SISTEMA SOCIOEDUCATIVO	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Representar al colegio ante organismos públicos y privados Crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Desarrollar un sistema de gestión de la información Ejercer un liderazgo compartido y flexible Gestionar los recursos humanos y económicos Asegurar el aprovisionamiento de los recursos que necesiten los maestros	INFRAESTRUCTURA - TALENTO HUMANO- GESTION PROCESOS DE GARANTIA EDUCATIVA	Generar redes de colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia. Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta en el tema académico	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, politicos,culturales y líderes sociales y comunitarios

5	NOHORA CAGUA	Rectora Institución Educativa Rural Departamental de Agua bonita	DIRECTA: FORTALECER EL SISTEMA SOCIOEDUCATIVO	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Representar al colegio ante organismos públicos y privados Crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Desarrollar un sistema de gestión de la información Ejercer un liderazgo compartido y flexible Gestionar los recursos humanos y económicos Asegurar el aprovisionamiento de los recursos que necesiten los maestros	INFRAESTRUCTURA - TALENTO HUMANO- GESTION PROCESOS DE GARANTIA EDUCATIVA	Generar redes de colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia. Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta en el tema académico	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, politicos, culturales y líderes sociales y comunitarios
6	MARIELA SILVA ROJAS	Rectora Colegio PAIDEIA	DIRECTA: FORTALECER EL SISTEMA SOCIOEDUCATIVO	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Representar al colegio ante organismos públicos y privados Crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Desarrollar un sistema de gestión de la información Ejercer un liderazgo compartido y flexible Gestionar los recursos humanos y económicos Asegurar el aprovisionamiento de los recursos que necesiten los maestros	INFRAESTRUCTURA - TALENTO HUMANO- GESTION PROCESOS DE GARANTIA EDUCATIVA	Generar redes de colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia. Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta en el tema académico	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios

7	ADRIANA VIVEROS ORDOÑEZ	COMISARIA/O DE FAMILIA	se centra en prevenir, proteger, garantizar y restablecer los derechos de las personas en casos de violencia intrafamiliar. La intervención comienza con la recepción de una denuncia para luego ordenar medidas de protección provisionales, que pueden incluir la separación del agresor o la definición temporal de la custodia, alimentos y visitas de los menores.	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	la protección y restablecimiento de derechos en casos de violencia intrafamiliar, emite medidas de protección provisionales, y toma decisiones sobre custodia, alimentos y visitas para menores. También puede conciliar conflictos, ofrecer orientación y recibir denuncias.	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS SOCIALES Y DE JUSTICIA	Generar redes de colaboración Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios
8	WILSON PRIETO	SECRETARIO DE SALUD	Directa: formular, ejecutar y evaluar políticas, planes y programas de salud alineados con las normativas nacionales y departamentales. También se encarga de la vigilancia sanitaria y epidemiológica, la inspección y control de centros de salud y establecimientos sanitarios, y la promoción de la salud pública para garantizar el bienestar de la población.	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	dirige y formula políticas de salud, coordina programas de prevención y promoción, y supervisa la prestación de servicios de salud pública. Sus actividades también incluyen el diagnóstico del estado de salud de la población, la gestión de recursos financieros y la supervisión de establecimientos para asegurar el cumplimiento de las normativas sanitarias.	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS DE SALUD Y SOCIALES	Conocimiento tecnológico Priorizar programas de salud Demostrar determinación, motivación, y compromiso Delegar tareas. - Velar por la adecuada prestación del servicio de salud Generar redes de prevención de programas de salud Establecer espacios de cooperación, planificación y operación de la oferta de servicios de salud pública del municipio, Promover la participación de los actores locales en las políticas publica de salud	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, de salud, culturales y líderes sociales y comunitarios

							Articular las decisiones públicas y entender sus efectos		
9	DILIA LEAL ARAGÓN	COORDINADOR/A PIC MUNICIPAL	Directa: se enfoca en implementar y gestionar el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) a nivel local. Esto implica promover la salud y la gestión del riesgo en la comunidad, utilizando estrategias de información, educación y comunicación, para así mejorar las condiciones de vida de la población y abordar los determinantes sociales de la salud.	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Coordina la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de programas de salud pública para mejorar la calidad de vida en la comunidad. Sus actividades incluyen la promoción de la vacunación, el desarrollo de capacidades en líderes comunitarios y la implementación de tamizajes de salud mental. También gestiona la aplicación de pruebas rápidas de VIH, realiza consejerías y coordina actividades como talleres de preparación de alimentos, todo esto de forma gratuita y sin necesidad de afiliación a un régimen de salud.	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS DE SALUD Y SOCIALES	Conocimiento tecnológico Priorizar programas de salud Demostrar determinación, motivación, y compromiso Delegar tareas .- Velar por la adecuada prestación del servicio de salud Generar redes de prevención de programas de salud Establecer espacios de cooperación , planificación y operación de la oferta de servicios de salud pública del municipio, Promover la participación de los actores locales en las políticas publica de salud Articular las decisiones públicas y entender sus efectos	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, de salud, culturales y líderes sociales y comunitarios

10	CARLOS GERMÁN GARCÍA SANABRIA	GERENTE HOSPITAL ISMAEL SILVA DE SILVANIA	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema en salud	Bienestar de las personas en relación con su entorno en salud y la prestación de los servicios.	La gestión integral de un hospital, incluyendo la organización, planificación y control de la administración. Sus funciones abarcan la gestión del personal, los servicios, las finanzas, y las relaciones externas. Desarrollar el plan asistencial, Gestionar los recursos existentes, Garantizar la seguridad clínica del paciente, Cumplir con los objetivos financieros. Supervisar y controlar los servicios de diagnóstico, camas de hospitalización, y las instalaciones. Gestionar el servicio de atención al paciente y el servicio de atención de urgencias	*ESTRUCTURALES *PROFESIONALES Y ESPECIALISTA EN SALUD *OFERTA DE SERVICIOS MEDICOS	Conocimiento tecnológico Priorizar programas de salud Demostrar determinación, motivación, y compromiso Delegar tareas .- Velar por la adecuada prestación del servicio de salud Generar redes de prevención de programas de salud Establecer espacios de cooperación , planificación y operación de la oferta de servicios hospitalaria Promover la participación de los actores locales en las políticas publica de salud Articular las decisiones públicas y entender sus efectos	INTERMUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios
11	MILTÓN LOPEZ	PRESIDENTE DEL CONCEJO MUNICIPAL	INDIRECTA: Busca las intervenciones participativas y sociocríticas	COMUNITARIO - BIENESTAR Y PARTIPATIVO	Dirigir debates Fijar políticas presupuestales Cumplir y hacer cumplir el reglamento Designar comisiones mantiene el orden También puede delegar algunas funciones en el vicepresidente o en otros funcionarios.	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS SOCIALES Y PARTICIPATIVOS	Participar en el seguimiento y monitoreo de las políticas públicas	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios

12	JUAN CAMILO ARCINIEGAS ARIAS	SUBTENIENTE DE LA POLICIA	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema de prevención social y seguridad	participación de las personas en relación con su entorno	Velar por el cumplimiento de las leyes Proteger a las personas y sus bienes Vigilar e instalar protección en edificios públicos Implementar políticas públicas de prevención Promover programas para fortalecer el respeto a los derechos humanos Mantener el orden público Adoptar medidas como toque de queda, restricciones de movilidad, horarios de establecimientos, etc. Velar por la ejecución de las órdenes y medios de policía	INFRAESTRUCTURA - AUTOMOMOTRIZ, TALENTO HUMANO	Generar redes de colaboración, seguridad y vigilancia Dar pautas de seguridad en el entorno social y comunitarios en los sectores rural y urbano. Se deben implementar estrategias que promuevan la participación de los miembros de la comunidad. Promoción de la participación ciudadana	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores, culturales y líderes sociales y comunitarios

13	YOVANY RODRIGUEZ	COMANDANTE BOMBEROS	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema de prevención social de desastres y seguridad	bienestar de las personas en relación con su entorno.	Implementar las políticas de bomberos Cumplir con los reglamentos técnicos, administrativos, y operativos Dirigir, organizar, y controlar las actividades relacionadas con los bomberos Prevenir incendios y riesgos a la seguridad humana Realizar inspecciones técnicas Supervisar a otros oficiales y bomberos en escenas de emergencia Reclutar, capacitar, y equipar a los bomberos	INFRAESTRUCTURA - AUTOMOMOTRIZ TALENTO HUMANO	Generar redes de colaboración Dar pautas de seguridad en los entornos ambientales y comunitarios Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores, culturales y líderes sociales y comunitarios
14	HEIDY TATIANA HODGES PÁEZ	INSPECTOR/A DE POLICIA MUNICIPAL	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema social	participación y bienestar de las personas en relación con su entorno	Seguridad, la convivencia, la investigación y el orden público	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS SOCIALES Y DE JUSTICIA	Generar redes de colaboración Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de cooperación y planificación conjunta	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios
15	LILIANA ESPINOZA CUBILLOS	INSPECTOR/A DE POLICIA SUBIA	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema social	participación y bienestar de las personas en relación con su entorno	Seguridad, la convivencia, la investigación y el orden público	TALENTO HUMANO, GESTION DE PROCESOS SOCIALES Y DE JUSTICIA	Generar redes de colaboración Dar pautas de cómo colaborar, participar y opinar Establecer espacios de	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y

							cooperación y planificación conjunta		líderes sociales y comunitarios
16	CARLOS PARRA	PARROCO IGLESIA CATOLICA	DIRECTA: Busca fortalecer el sistema social - religioso	COMUNITARIO - BIENESTAR SOCIAL	Celebrar misas, enseñar, y Guiar a los fieles en asuntos de fe y moral. Expresar su preocupación por los desafíos de la humanidad y de la misión de la Iglesia.	INFRAESTRUCTURA - TALENTO HUMANO	Generar confianza, unidad y comunión entre la comunidad católica.	MUNICIPAL	Relaciones con actores institucionales Relaciones con sectores económicos, políticos, culturales y líderes sociales y comunitarios

Acto seguido, se socializó junto a los asistentes las Rutas de Atención integral en Salud (RIAS) aprobadas en el municipio.







Es relevante mencionar que mediante el logro del objetivo principal de las RIAS, el cual deberá estar más que claro para los territorios y sus comunidades el de garantizar la atención integral en salud a las personas, familias y población en general a partir de intervenciones de valoración integral de la salud, detección temprana, protección específica, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, paliación y educación para la salud, teniendo en cuenta el mejoramiento de la calidad en todo el continuo de atención, el logro de los resultados esperados en salud, la seguridad y aumento de la satisfacción del usuario y la optimización del uso de los recursos.

Al brinda un enfoque territorial diferencial, es decir reconoce que cada territorio es fruto de una construcción social, que origina identidad y por tanto ayuda a entender las diferentes necesidades que las personas viven en los espacios de su día a día.

Donde se suma, el reconocer los principales componentes de las rutas de atención integral en salud como lo es: La promoción, prevención, atención y seguimiento. Por este motivo, el municipio de Silvania mediante la realización de 5 y 6 Comité de Buen trato del año 2024, fueron aprobadas, las rutas anteriormente mencionadas, las cuales han sido socializadas con los actores territoriales.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

El material utilizado para el desarrollo de la actividad fue: Papel bond, marcadores, memo fichas, mapa del municipio e imágenes complementarias de la información del tema abordado.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Los Asistentes a la actividad no tuvieron inquietudes por el contrario manifestaron la importancia de que el programa se ejecute en el municipio y aun más en el entono educativo, donde los estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general experimentan diferentes cambios en los determinantes sociales en salud. Y que con encuentro se identificó, reconoció y para el avance de la estrategia APS, lo que les permitió nuevos aprendizajes y replantear las diferentes posibilidades del trabajo en comunidad escolar, para ser tenidos en cuenta en todos estos procesos y así tomar conciencia con de los diferentes temas tan esenciales en la salud.

3. Conclusiones y recomendaciones

Como parte de las recomendaciones es dar continuidad a los diferentes las actividades, talleres y espacios lúdico-aprendizaje con la comunidad del entorno educativo sean inclusivos, ya que estos son espacios que permiten la participación de los diferentes ciclos de vida, y que esto sea significativo para los asistentes en los temas de bienestar y salud.

4. Registro fotográfico




7/11/25 2:05 p. m.
10-45 Carrera 6
Silvania
Cundinamarca


7/11/25 2:21 p. m.
10-45 Carrera 6
Silvania
Cundinamarca